



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: یک واحد (۰/۵ واحد عملی، ۰/۵ واحد نظری)

نام مسؤؤل درس: مریم کرباسی مطلق

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۵۸۴۶۵۱

نشانی پست الکترونیک: Markar1985@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بطور خلاصه این درس عبارت است از آموزش نحوه جستجو در پایگاه‌های علمی فارسی، انگلیسی و...، نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی، آشنایی با ابزارهای نقد مقالات و یادگیری روش ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی عمومی با نحوه دسترسی و مدیریت منابع علمی الکترونیکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با نحوه جستجو در پایگاه‌های علمی فارسی، انگلیسی و...

آشنایی با نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی

آشنایی و به کارگیری ابزارهای نقد مقالات

آشنایی با روش ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

رویکرد حضور

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

یادگیری مبتنی بر سناریو

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): برگزاری جلسات عملی جستجوی اینترنتی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضور، به کار می‌رود.

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس
۱	کلیات کار با کامپیوتر و مفاهیم اساسی فناوری اطلاعات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۲	استفاده از موتورهای جستجوگر	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۳	جستجو در پایگاه‌های داده اطلاعاتی معتبر داخلی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	ارائه کلاسی	ارائه دانشجویان
۴	جستجو در PubMed	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	ارائه کلاسی - مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	ارائه دانشجویان و دکتر مریم کرباسی مطلق
۵	جستجو در ERIC	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۶	جستجو در Google Scholar و معرفی ابزارهای هوش مصنوعی برای جستجو	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق ارائه دانشجویان
۷	آشنایی با مجلات معتبر آموزش پزشکی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	ارائه کلاسی	ارائه دانشجویان
۸	آشنایی با ابزارهای نقد مقالات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۹	آشنایی با پایگاه‌های مرتبط با ابزارهای نقد	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ انجام تکلیف	دکتر مریم کرباسی مطلق
۱۰	استفاده از نرم افزار EndNote در ارجاع به منابع	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر عقیقی راد
۱۰	جلسه حضوری: کار عملی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	حضور فعال در کلاس- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق و فراگیران

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- انجام به موقع تکالیف
- شرکت در جلسه حضوری

روش ارزیابی دانشجوی:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ۶۰ درصد از نمره پایانی به انجام تکالیف در طول ترم و حضور فعال دانشجویان در جلسات حضوری اختصاص دارد.
- ارزیابی تراکمی (Summative): دانشجوی بتواند براساس سوال ارائه شده در پایگاه داده مدنظر، جستجوی علمی انجام دهد.
- تکلیف

روش ارزشیابی دوره:

انجام پروژه پایانی و میزان مهارت و مدیریت انجام پروژه

منابع:

منابع به صورت باز در کنار سخنرانی تعاملی می باشد. مبتنی بر دانش روز متون و منابع الکترونیکی به همراه تدریس استاد

1. Laidlaw A, Aiton J, Struthers J, Guild S. Developing research skills in medical students: AMEE Guide No. 69. Medical teacher. 2012 Sep 1;34(9):754-71.
2. Blanco MA, Gruppen LD, Artino Jr AR, Uijtdehaage S, Szauter K, Durning SJ. How to write an educational research grant: AMEE Guide No. 101. Medical teacher. 2016 Feb 1;38(2):113-22.
3. <https://training.cochrane.org/handbook/version-6.2/chapter-4-tech-suppl>
4. <https://training.cochrane.org/handbook/current/chapter-04#section-4-4-3>
5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/help/>